

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_ З.М.Файзуллина  
от « 24 » августа 2022 г

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Сармановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Р.К.Саетгараева  
Приказ № 86  
«29» августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Сармановская средняя общеобразовательная школа»**

наименование ОУ

**Сармановского муниципального района РТ**

**Файзуллина ЗияМуаммилевна, первая квалификационная категория**

ФИО, категория

**Биология 7 класс**

предмет, класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г

**2022 - 2023 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2022 -2023 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» Биология 5-9

(стандарты второго поколения), в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными во ФГОС.

Рабочая программа по биологии построена на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20;

Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.22 г., протокол № 1, утверждённого

Приказом директора № 86 от 29.08.22; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 35 часов (из расчета 1 ч. в неделю), примерной программы основного общего образования по биологии, базисного

учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В.

Пасечник, В. В. Латюшин, биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г. Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках и учебно-методических пособиях созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

Учебное содержание курса включает следующие разделы:

1 «Бактерии .Грибы .Растения».-35 часов. 1 час в неделю (5класс).

2 «Многообразие покрытосеменных растений»-6 класс. 1 час в неделю (35 часов).

3 «Животные» -35 часов, 1 час в неделю (7класс).

4 «Человек»-70 часов, 2 часа в неделю (8класс).

5 «Введение в общую биологию».-70 часов, 2 часа в неделю (9класс) .

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения: Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (35 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты*** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы,)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Демонстрация** Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### **Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### **Демонстрация**

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация* Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии* Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/ п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе контрольных диктантов и тестов
1.	<b>Введение</b>	День знаний. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	
2.	<b>Раздел 1. Многообразие животных. Тема 1. Простейшие</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	2	
3.	<b>Тема 2. Многоклеточные животные</b>	Неделя безопасности дорожного движения. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	20	2
4.	<b>Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч).</b>	Международный день толерантности День матери в России применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	7	1
5.	<b>Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом День добровольца (волонтера)	1	
6.	<b>Тема 5. Биоценозы(2 ч).</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	2	
7.	<b>Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(2ч).</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	2	

### Календарно – тематическое планирование по биологии, 7 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Задание на дом	Дата	
				План	Факт
1.	<b>Введение(1ч).</b>	История развития зоологии. Зоология усещенентарихы.	Изучить П.1,2	02..09. 13.09.	
2-1	<b>Раздел 1. Многообразие животныхТема1. Простейшие(2 ч).</b>	Общая характеристика Простейших. Ин гадитозелешлелэр. <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».</i>	Изучить П.3	16.09. 20.09.	
3-2		Многообразие и значение простейших. Ин гадитозелешлелэрненкупторлелеге, эхэмияте.	Изучить П.4	23.09. 27.09.	
4-1	<b>Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч).</b>	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные. Болытсыманнартибы. Известьлелэр, пыяласыманнар, гадилэр	Изучить П.5	30.09. 04.10	
5-2		Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение. Эчэкуушлылартибы. Гомуми характеристика, яшэурэвеше.	Изучить П.6	07.10. 11.10.	
6-3		Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Яссы суалчаннартибы. Йомрысуалчаннартибы. <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразие круглых червей».</i>	Изучить П.7,8	14.10. 18.10.	
7-4		Тип Кольчатые черви. Божралысуалчаннартибы. <i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».</i>	Изучить П.9,10	21.10. 25.10.	
8-5		Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Моллюсклартибы, яшэурэвеше. <i>Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	Изучить П.11,12	28.10. 08.11.	
9-6		Тип Иглокожие. Энэтирелелэртибы.	Изучить П.13	11.11. 15.11.	
10-7		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Буынтыгаяклылартибы. Класс; кысласыманнар. Урмэкучсыманнар. <i>Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»</i>	Изучить П.14	18.11. 22.11.	
11-8		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Буынтыгаяклылартибы. Божэклэр классы <i>Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	Изучить П.15,16	25.11. 29.11.	

12-9		Отряды насекомых. Божэклэр классы Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. <i>Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные».</i>	Изучить П.17-19	02.12. 06.12.	
13-10		Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. Хордалылартибы. Гомуми характеристика	Изучить П. 20	09.12. 13.12.	
14-11		Классы рыб: Хрящевые, Костные Балыкларкласслары: кимерчэклебалыклар, Соякклебалыклар. <i>Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб».</i>	Изучить П.21	16.12. 20.12.	
15-12		Основные систематические группы рыб. Балыкларнын систематик группаларгабуленеше	Изучить П. 22,23	23.12. 27.12.	
16-13		Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. Жир-су хайваннары , яки Амфибиялэр классы	Изучить П.24	10.01. 13.01.	
17-14		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение. Сойрэлучелэр яки рептилиялэр классы	Изучить П.25	17.01. 20.01.	
18-15		Класс Птицы. Кошлар классы <i>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц».</i>	Изучить П.27	24.01. 27.01.	
19-16		Многообразие птиц. Кошларнынкупторлелеге.	Изучить П.28-29	31.01. 03.02.	
20-17		Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Имезучелэр яки жэнлеклэр классы.	Изучить П.31	07.02. 10.02.	
21-18		Экологические группы млекопитающих. Имезучелэрненэкологикгруппалары	Изучить П.32,33	14.02. 17.02.	
22-19		Значение млекопитающих в природе и жизни человека Имезучелэрнентабигатьтэге ,кешетормышындагыуруны	Изучить П.34,35	21.02. 24.02.	
23-20		Важнейшие породы домашнихмлекопитающихОбобщение знаний по теме Хордовые. Хайваннарнынортлаштыру, породаларчыгару. <i>Контрольная работа №2 «Тип Хордовые».</i>	Дополнител ьная информация	28.02. 03.03.	
24-1	<b>РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7</b>	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Тэн япмасы. Терэк-хэрэкэтсистемасы. Хайваннарнынхэрэкэтитуысуллары.	Изучить П.36,37	07.03. 10.03.	



	<b>ч).</b>				
25-2		Органы дыхания и газообмен Сульшпорганнары, газ алмашу. <i>Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных».</i>	Изучить П.39	14..03. 17.03.	
26-3		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Ашкайнатуорганнары. Матдэалмашы.	Изучить П.40	21.03. 24.03.	
27-4		Кровеносная система. Кровь. Кан йорешесистемасы. Кан	Изучить П.41	04.04. 07.04.	
28-5		Органы выделения. Булепчыгаруорганнары.	Изучить П.42	11.04. 14.04.	
29-6		Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Нерв системасы. Рефлекс. Инстинкт. Сизуорганнары. Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»	Изучить П.43,44	18.04. 21.04.	
30-7		Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Нэселне дэвам иту. Урчу. Лаб.раб №14 «определение возраста животных».Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов». <i>Контрольная работа №3 по теме «Эволюция систем органов».</i>	Изучить П.45	25.04. 28.04.	
31-1	<b>Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)</b>	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Хайваннарэволюциясенисбатлау.	Изучить П.49-52	02.05. 05.05.	
32-1	<b>Тема 5. Биоценозы(2 ч).</b>	Естественные и искусственные биоценозы. Табигый хэм ясалма биоценозлар	Изучить П.53	09.05. 12.05.	
33-2		Факторы среды и их влияние на биоценозы. Тирэлек факторы хэмаларнынбиоценозгатээсире	Изучить П.54	12.05. 16.05.	
34-1	<b>Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(2 ч).</b>	Законы России об охране животного мира. Хайваннардоньясынсаклаутурында Россия законнары.	Изучить П.59	19.05. 23.05	
35-2		Охрана и рациональное использование животного мира. Рациональфайдалану	Изучить П.60	26.05. 30.05	

## **Сведения об учебно-методическом комплексе**

**Программа курса:** Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2014, - 172.)

**Учебник:** Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2017

### **Методическое пособие:**

1. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2017, - 192с.;
2. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
4. Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2017. – 150с.;
5. Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2016. – 192с.;